

*les 17 et 18 janvier 2006*

*Marie-Thérèse, Marie, Thérèse, Agnès*

## **Problématique :**

### **Comment gérer la très grande hétérogénéité des élèves en CLIS ?**

Les élèves présentent de grandes différences :

- d'âge
- de maturité affective, intellectuelle
- de niveau d'acquisition scolaire
- de situation de handicap

Il y a nécessité :

- de créer une cohésion de groupe
- de trouver un temps où ils sont tous ensemble
- de fédérer, de rassembler : tous les élèves participent
- de communiquer
- de valoriser le groupe, vis-à-vis des autres classes, des parents...
- de permettre à chaque élève de trouver sa place

« la Clis existe, ce n'est pas seulement des élèves qui vont dans toutes les classes ».

## **Le projet collectif**

C'est en mettant en place des projets collectifs que l'on parvient à créer une dynamique de groupe, où chaque élève trouve sa place, un rôle à jouer. De part sa participation, l'élève est canalisé dans ce qu'il peut apporter au groupe.

Exigence : caler sur l'emploi du temps de la semaine, un créneau où tous les élèves sont présents (et ne pas faire de concession !)

Exemples de projets expérimentés :

- Théâtre
- Création de livres
- Exposition de peinture
- Jardinage
- Création de cédérom
- Visite
- Littérature

Problème :

articuler projet collectif / projet individuel

Réflexions annexes sur l'intégration

- les élèves ne sont pas comptabilisés dans les effectifs de l'école : on gonfle les effectifs et le travail des collègues chez qui on les intègre
- les élèves ne sont pas inscrits sur les listes
- débat sur l'intégration : le pour/le contre – pourquoi ? – pour quoi faire ?