

# *LIVRET DE SUIVI*

## *DE L'ENFANT*

### *A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS*

---

*(Ce livret, rempli par les enseignants, appartient à l'élève et à la famille, il permet une connaissance de l'enfant et de ses besoins lors du passage de classe en classe et lors du passage de l'école primaire au collège. Il permet aux enseignants de mieux adapter le travail et de pouvoir rapidement contacter les autres professionnels si les parents le désirent).*

Nom : .....

Prénom : .....

Date de naissance : .....

## *Vision globale de l'élève*

---

**Principaux points forts :**

.....  
.....  
.....

**Besoins principaux :**

.....  
.....  
.....

**Antécédents :** voir la fiche de renseignements qui précise les différents suivis internes et/ou externes à l'école, ainsi que les différentes équipes éducatives ou PPS ou ESS...

**Nom des partenaires extérieurs et n° de téléphone :**

.....  
.....  
.....

# Dispositifs mis en place

Dispositifs	CE1	CE2	CM1	CM2
Sous-main avec des étiquettes-sons associées à des mots référents				
Bande avec le déroulement de la journée sur le bureau de l'élève				
Utiliser des icônes pour les consignes				
Fractionner les consignes multiples				
Surligner les mots-clés d'une consigne				
Fournir un lexique de mots associé à sa représentation imagée				
Utiliser des documents photocopiés avec une police écrite plus grosse et espacée				
Diminuer l'écriture et de la copie manuelle				
Fournir des leçons photocopées				
Utiliser la dictée à l'adulte				
Utiliser le traitement de texte				
Utilisation d'un matériel concret pour permettre le passage à l'abstraction				

# à l'école primaire

Dispositifs	CE1	CE2	CM1	CM2
Participation d'un élève tuteur pour la copie, la lecture des consignes				
Français : simplification des règles E : a=avait ( ne pas rajouter pour « à »)				
Maths : mettre à disposition les tables de multiplication ou calculatrice				
Sous-main avec les règles abordées simplifiées				
Leçons : exiger l'apprentissage des mots clés seulement				
Evaluations : texte à trous				
Evaluation : QCM				
Evaluation : schéma à légender				
Evaluation : dictée à l'adulte				
Evaluation : traitement de texte				
Evaluation à l'oral				
Evaluation avec droit d'utiliser du matériel ( ex : le matériel du Père Fort en maths)				

# Dispositifs mis en place au collège

Dispositifs	6 <sup>ème</sup>	5 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup>	3 <sup>ème</sup>
Pour toutes les matières :				
Organiser le tableau toujours de la même façon au sein d'une même matière				
Donner et répéter les consignes écrites à l'oral				
Limiter la copie : fournir la photocopie de la leçon à apprendre (en totalité ou à compléter)				
Aide par un élève tuteur pour la prise de notes ou de devoirs				
Evaluer une seule chose à la fois				
Privilégier les évaluations à l'oral				
Utiliser les évaluations avec textes à trous				
Utiliser les QCM pour évaluer				
Utiliser les schémas à légènder				
Limiter la quantité d'exercices donnés à la maison				
Donner les textes étudiés en classe à l'avance afin qu'ils puissent être préparés				
Utilisation d'un matériel adapté				
Utilisation de l'outil informatique pour l'apprentissage (logiciel)				

Types d'aménagements prévus pour le brevet des collèges s'il y a un troubles du langage (dysphasie, dyslexie, dysorthographe) ou autres troubles (dyspraxie, dysgraphie, dyscalculie) :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Nom des partenaires extérieurs et numéros de téléphone :**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Document construit à partir du modèle du « livret de suivi de l'enfant dyslexique » : site de l'inspection Académique de Haute Savoie: [http://ash.edres74.ac-grenoble.fr/IMG/pdf/Doc\\_16p\\_Dyslexie\\_DEFdeDEF\\_Imp3.pdf](http://ash.edres74.ac-grenoble.fr/IMG/pdf/Doc_16p_Dyslexie_DEFdeDEF_Imp3.pdf)