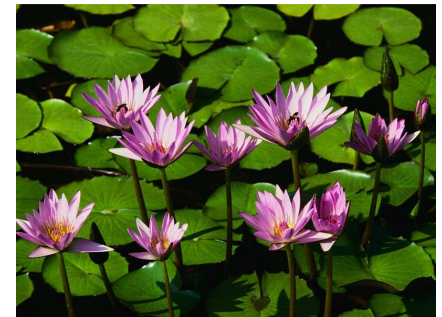


# Le maître E en tant que personne ressource

Travail sur la lecture  
compréhension



# Historique:

- Suite à l'analyse des évaluations diagnostiques de rentrée (FAR pour les GS, CP et CE1)
- aux évaluations de début d'année pour le cycle 3
- et à l'analyse des premiers projets mis en place en aide personnalisée

l'équipe s'est interrogée sur les difficultés rencontrées par certains élèves dans le domaine de la compréhension quel que soit leur niveau .

# Démarche

Le directeur et le maître E ont préparé une concertation au cours de laquelle il y a eu:

- Une présentation du matériel utilisé par chacun pour travailler la compréhension.
- Un apport théorique sur la compréhension à partir du fichier « CE1 la compréhension » des éditions de la Cigale.

Au cours de la concertation suivante:

- Après avoir échangé sur une situation de compréhension qui a posé problème dans chaque cycle, listing des obstacles rencontrés par les élèves, recherche du pourquoi de la difficulté.
- Listing des stratégies cognitives à utiliser pour comprendre.
- Par cycle, pour chaque stratégie trouvée, rechercher des exercices et/ou outils adaptés.

# Suite de la démarche

- Au cours d'une troisième concertation, les trois cycles se sont réunis pour mettre en commun leurs recherches.
- Il a été décidé de créer un document intitulé: « listing du matériel disponible sur la lecture/compréhension » dans lequel figure:
  - le nom de l'outil et le cycle concerné
  - le nom de la personne-ressource qui détient l'outil et peut l'expliquer
  - les objectifs travaillés pour chaque outil.
- Et ce, pour les ouvrages théoriques, les fichiers photocopiables et les jeux disponibles dans l'école sur la compréhension.

## Fichiers photocopiables

Fichier de compréhension  
MS cycle 1

Marie-Claude, Christelle  
M. et Karine

A partir de supports imagés, rechercher des anomalies, étudier des modèles de situation, développer les connecteurs d'espace/temps, faire des éductions, développer les liens de causalité, les anaphores.

Fichier de compréhension  
CE1 cycle 2

Christelle H, Karine

Comme en MS + la compréhension de récits.

C'est dans l'image, cycle 2  
et 3

Andrée

Réaliser des consignes ou répondre à des questions à partir d'un support imagé.

Lenoir et Blanc en voient  
de toutes les couleurs, et  
Le trésor de la pierre au  
corbeau (60 énigmes),  
cycle 3

Pascal

Répondre à une question en recherchant des indices dans un texte et un dessin.

Lire pour comprendre ?  
Cycle 2 et 3.

Karine

Pascal/Karine

Lecture et réalisation de consignes à l'écrit, donner du sens à ce qui est lu.

300 exercices de  
compréhension  
d'inférences, cycle 2 et 3.

Pascal/Karine

A partir d'un texte écrit, choisir des inférences possibles, de complexité croissante.

# Bénéfices de ce travail:

- Intérêt pour la **démarche d'action/recherche**.
- Enrichissement dû à **l'échange d'outils, de pratiques**.
- On a **pris le temps** de se pencher sur le problème **en équipe**, on ne reste pas seul face à une difficulté.
- **A plusieurs, plus d'idées** pour le matériel ou les démarches à proposer aux élèves.
- **Demande des enseignants** pour travailler un autre domaine en suivant cette démarche. (ex: un enseignant a présenté sa démarche pour la dictée)
- Intérêt pour **le document réalisé** et donné à chacun, gain de temps, multiplication des outils.
- **Pas de temps de travail supplémentaire**, tout a été fait sur des temps de concertation.

*Karine Alimeck (enseignante spécialisée) école Ste Thérèse St Pierre sur Dives*