

L'intelligence de l'enfant



Quelques grandes lignes des idées exposées lors du colloque international du 6,7,8 octobre 2005

Les intervenants

• **Martine Leguen** : la mission de l'école



• **Michel Huteau** : portée de l'œuvre d'Alfred Binet



• **Jacques Grégoire** : Quel avenir pour l'intelligence?



• **Robert Sternberg** : Culture et intelligence



• **Bernard Golse** : l'intelligence entre neuro-science et psychanalyse



Les intervenants

- Pierre Roubertoux : génétique, cerveau et cognition
- Bernard Gibello : Intelligence, pensée et échec scolaire
- Mireille Bastien-Toniazzo : réussite scolaire et intelligence
- Annick Weil-Barais : apprentissage des sciences et développement intellectuel de l'enfant
- Claude Mesmin et Marième Bâ-Sème: L'intelligence de l'enfant immigrant



Les intervenants

- Olivier Houdé : la nouvelle psychologie de l'enfant
- Francine Lussier : neuropsychologie et troubles spécifiques d'apprentissage
- Marie-Noëlle Metz-Lutz : épilepsie et développement cognitif
- Michèle de Haan : les troubles de la mémoire pendant l'enfance



Les intervenants

- **Hélène Carrère d'Encausse** : l'enfance embrigadée au service du système stalinien
- **François de Closet** : A quoi sert l'intelligence ?
- **Xavier Caroff** : l'identification du haut potentiel intellectuel
- **Laurence Vaivre-Douret** : l'enfant à haute potentialité
- **Michèle Emmanuelli** : Approche clinique des enfants et ados à haute potentialité



Martine Leguen : la mission de l'école



- La mission de l'école est de développer toutes les intelligences :
 - l'intelligence abstraite
 - L'intelligence conceptuelle
 - L'intelligence manuelle
 - L'intelligence sensible
- L'école maternelle a pour rôle de déceler tous les troubles spécifiques des apprentissages

Michel Huteau :



Portée de l'œuvre d'Alfred Binet

- Binet (1857-1911) considère que l'intelligence relève d'abord de l'action, qu'elle a intérêt à être étudiée chez l'enfant et à être mesurée dans son développement.
- L'œuvre de Binet a eu un impact faible en France, mais très fort dans d'autres pays et notamment aux USA. (origine des tests)
- Quand Binet meurt, Piaget a 15 ans .Il sera plus théoricien.

• Jacques Grégoire : Quel avenir pour l'intelligence?



- Pourquoi les psy mesurent-ils l'intelligence?
- Les idiots précoces.
- L'intelligence selon Sternberg
- L'intelligence selon Gardner
- Le facteur G
- L'effet Flynn

Robert Sternberg : Culture et intelligence



- On ne peut comprendre ce qu'est l'intelligence, lui donner un sens, si on ne tient pas compte du contexte culturel.
- Il faut tenir compte des motivations et des facultés d'adaptation.
- Un exemple : L'intelligence au Kenya.
- L'intelligence devrait servir à la réussite professionnelle et personnelle.



• Bernard Golse :

l'intelligence entre neuro-science et psychanalyse

Il faut prendre en compte à la fois :

- les facteurs endogènes : l'équipement de l'enfant (cognitif, biologique, génétique)
- Les facteurs exogènes : l'environnement de l'enfant (famille, culture...)

L'intersubjectivité (conscience de l'autre qui est en dehors de soi) permet à l'enfant de se construire (relation mère / enfant dès la naissance)

Pierre Roubertoux : génétique, cerveau et cognition



- L'hérédité de l'intelligence a fait couler beaucoup d'encre.
- Il n'existe pas de gènes de l'intelligence, mais certains gènes peuvent agir sur la cognition. (action en cascade)
- La trisomie 21 ne peut pas être associée au déficit intellectuel.

• Bernard Gibello : Intelligence, pensée et échec scolaire



- Pour comprendre l'échec scolaire, il faut faire des investigations dans tous les domaines de contenants de pensée (5).
- Les contenants de pensée en 3 étages :
 - étage archaïque (cognitif, narcissique)
 - étage des symboliques complexes (langage)
 - étage socio-groupe-culturel
- **Il est inapproprié de ne rapporter l'échec scolaire qu'à une seule perspective**



• Mireille Bastien-Toniazzo

: réussite scolaire et intelligence

- Il y a un certain amalgame entre réussite scolaire et intelligence.
- Les variations minimales des conditions dans lesquelles on place l'élève, peuvent modifier considérablement la nature des réponses produites.
- La démarche qui contribue à la réussite est donc de **comprendre les réponses en analysant la façon dont elles ont été produites.**

• Annick Weil-Barais :

apprentissage des sciences et développement intellectuel de l'enfant

- Piaget : l'enfant structure sa pensée d'abord par approche sensori-motrice.
- Vygotski : l'enfant apprend en se confrontant aux autres.
- Les enseignants dès la maternelle, doivent bien maîtriser les enjeux cognitifs pour que les activités scientifiques puissent avoir des effets très bénéfiques sur le développement du raisonnement de l'enfant.

• Claude Mesmin et Marième

Bâ-Sène:



L'intelligence de l'enfant immigrant

- La difficulté qu'éprouvent les enfants de migrants est souvent mal comprise.
- Les parents migrants ne comprennent pas pourquoi l'école les convoque. Ils ne se sentent pas concernés, le clivage leur paraît normal.
- Permettre un lien étroit entre la famille (le père) et l'école va aider considérablement l'enfant à s'investir dans les apprentissages.

Olivier Houdé : la nouvelle psychologie de l'enfant



- Piaget a basé son approche autour du concept d'assimilation/accommodation. O. Houdé veut y intégrer la dynamique **d'activation/inhibition**.
- Liens entre l'intelligence et l'inhibition: Les fausses croyances de l'enfant. Lors du processus d'inhibition, le cortex préfrontal est activé pour réussir logiquement la tâche (ex de la petite voiture, de la petite chaise..)

• Francine Lussier : neuropsychologie et troubles spécifiques d'apprentissage



- On estime la prévalence des troubles d'apprentissage liés à une problématique neuro-développementale à 10 à 15% des enfants d'âge scolaire. (déficients intell exclus)
- Les troubles neurologiques développementaux sont :
 - la dyslexie, la dysorthographe, la dyscalculie, la dyspraxie et les troubles de l'attention.
- Le neuropsychologue propose des tests qui vont lui permettre de repérer les dysfonctionnements

• Marie-Noëlle Metz-Lutz : épilepsie et développement cognitif

- Il existe 3 sortes d'épilepsie dont les épilepsies idiopathiques (30 à 40 % des enfants épileptiques d'âge scolaire).
- Cette forme d'épilepsie n'est pas visible. Elle se manifeste par des « absences » : Il y a décharge épileptique sans manifestation clinique.
- Elle n'est pas bénigne.
- Sont touchées : les fonctions **attentionnelles** et **exécutives** et les capacités de **mémoire à court terme**.

• Michèle de Haan : les troubles de la mémoire pendant l'enfance



- On distingue la mémoire sémantique (accumulation de savoirs à propos du monde) et la mémoire épisodique (rappeler des événements de tous les jours).
- De récentes recherches ont permis d'observer que l'amnésie développementale (hypocampe atrophié), (présente parfois chez les enfants prématurés) n'avait pas la même incidence que les amnésies de l'âge adulte.

• Hélène Carrère d'Encausse : l'enfance embrigadée au service du système stalinien



- La société soviétique a vécu une longue période de déstabilisation : *on apprenait aux enfants à « surveiller » et « dénoncer » ses proches et même les membres de sa famille. L'école est un lieu de lavage de cerveau.*
- La méfiance a marqué cette société. Mais après la mort de ce système en 1990, la société soviétique a réussi à retrouver rapidement sa lucidité.

• François de Closet : A quoi sert l'intelligence ?



- Il faut remettre l'intelligence à sa place
(*ex : le patron d'entreprise*).
- Il faut réhabiliter l'intelligence:
l'intelligence doit conduire à la vérité.
- La réussite sociale est indépendante du QI.
En entreprise le mot « **compétences** »
remplace le mot « **intelligence** ». Les
compétences évoluent avec l'expérience.



• Xavier Caroff :

l'identification du haut potentiel intellectuel

- Pour l'instant l'identification d'un haut potentiel intellectuel se fait à partir un test psychométrique (Wisc IV). QI global > 130 (QI verbal + QI performance)
- Il faut pratiquer un diagnostic exhaustif: élargir le test à un questionnaire, à l'observation de l'enfant à l'école...
- Les enfants précoces semblent avoir moins de flexibilité et ont souvent des difficultés conatives.



- **Laurence Vaivre-Douret :**
l'enfant à haute potentialité
- L'enfant à haute potentialité possède un état neurophysiologique différent des autres enfants :
- Les relations de réseaux neuronaux se construisent rapidement et d'elles-mêmes
- Le facteur G (respon de la vitesse, mémoire, concentration) est très efficace.
- Ces enfants ont souvent des troubles visuels (*myopie, hypermétropie*), des troubles du sommeil, et parfois souffrent de dépression.



• Michèle Emmanuelli :

Approche clinique des enfants et ados à haute potentialité

- Pourquoi l'enfant HP a t'il tendance à surinvestir l'intellect?
- Les épreuves projectives vont permettre une approche du fonctionnement psychique de l'enfant , *elles donnent à voir* :
 - *les capacités de mobilisation de la pensée (créativité)*
 - *Les capacités à répondre à des situations nouvelles, non codifiées.*