

# COMPTE-RENDU

## COLLOQUE

### TSL

(Troubles Spécifiques du Langage)

Patrice Couteret

+ extraits de cours de neurophysiologie

# Les troubles spécifiques du langage

## Plan de l'exposé:

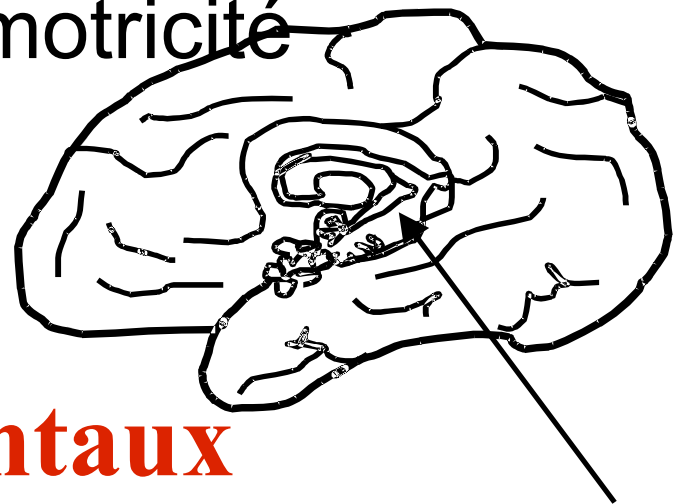
- 1- Les différents dysfonctionnements
- 2- Le dépistage
- 3- La prévention
- 4- La remédiation
- 5- Bibliographie et adresses



# Les différents dysfonctionnements

- Les dysphasies (au moins 4 grandes formes de dysphasies)
- La dyslexie et dysorthographe
- La dyscalculie
- La dyspraxie : troubles de la motricité
- La dysgraphie
- L'hyperactivité

- **Ils sont développementaux**



hippocampe

# Les différents types de dyslexie

- **Les trois grands types de dyslexie:**
  - - la voie indirecte ( ou d'assemblage ou phonologique) fonctionne mal .
  - - la voie directe ( ou d'adressage, ou lexicale) fonctionne mal
  - les deux voies fonctionnent mal

# Exemples

- Sur un modèle de ce type à reproduire

- $\begin{array}{cc} ZZ & ZZ \\ ZZZ & ZZZ \\ Z \quad ZZ & ZZ \quad Z \end{array}$
- $\begin{array}{cccc} Z & ZZ & ZZ & Z \\ Z & & Z & Z \end{array}$

Enfant cérébrolésé à droite (voie d'adressage atteinte):

$$\begin{array}{c} ZZZZ \\ ZZ \quad ZZZ \\ ZZZ \end{array}$$

Enfant cérébrolésé à gauche (voie d'assemblage atteinte) :  $M$

# Origines des difficultés

## – Différentes origines possibles:

– - problème neuronal au 4ème et 6ème mois de grossesse: certaines migrations neuronales se font mal à ce moment-là (neurones plus petits et agencés différemment): on parle de dyslexie.

- - manque d'immersion langagière (voir mode de garde, ou bilinguisme parental ...) Dans ce cas on ne parle pas de dyslexie
- - manque de stimulations motrices dans la petite enfance : jeux de construction, découvertes... On ne parle pas de dyslexie.

# Origines des difficultés (suite)

- Causes génétiques (plus de garçons que de filles)
- Plus de gauchers que de droitiers (spécialisation hémisphérique moins marquée)
- **La diversité des atteintes cérébrales explique la diversité des formes de dyslexie (allant de la simple difficulté de lecture à l'analphabétisme)**

# Dépistage(1)

- **Avant l'école : ce qui peut alerter les parents:**
  - Absence complète de langage à 18 mois
  - Absence d'associations de mots à 24 mois
  - Inintelligibilité totale après 24 mois (on a l'impression que l'enfant parle une autre langue)
  - Absence de construction syntaxique après 36 mois.
  - Non utilisation du « je » au-delà de 36 mois.



# Outils de dépistage (2)

- **A l'école :**

La visite médicale obligatoire (PMI en MS et médecin scolaire en GS) *plus chez nous maintenant*

Les outils d'évaluation pouvant être faits par l'enseignant de la classe ou l'enseignant spécialisé:

- DPL3 : outil de dépistage des problèmes de langage des enfants de 3ans (3 ans et demi)
- Test Chevrier 3ans 1/2
- BSEDS 5-6 (pour les 5 et 6 ans )

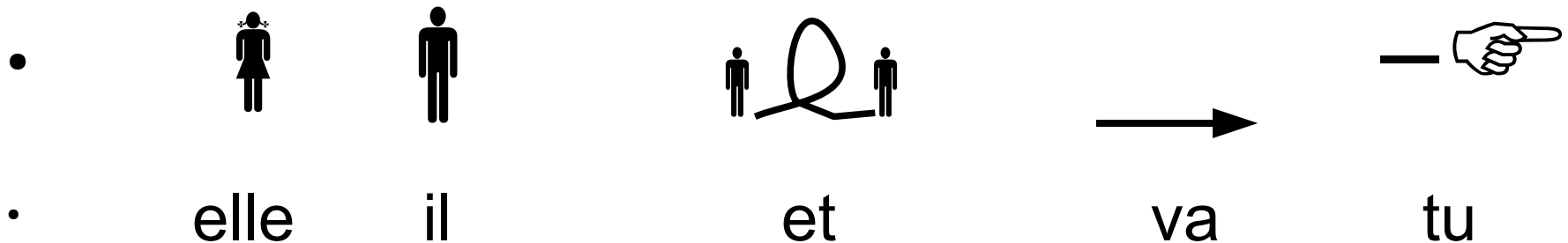
# Pistes pour la prévention

- - Rééduquer l'échange parents/enfants
  - Faire des ateliers de stimulation de langage en petits groupes dès la PS
  - Insister dès la PS sur le rythme et la mélodie du langage
  - de 4 à 6 ans, **jouer à fond** avec le langage : poésies, rimes, rythmes, phonologie (rébus, non-mots...)

# Pistes pour la rémédiation(AIS)

- **DICTIONNAIRE DE PICTOGRAMMES**

- permet d'entrer dans le mot et la phrase. Donne les bases de la grammaire



- L'enfant pose les étiquettes et doit dire en pointant l'étiquette le mot représenté.

-

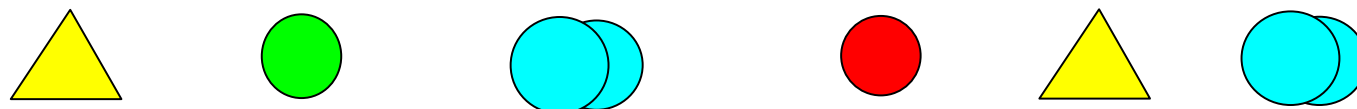
# Pistes pour la remédiation(2)

- Méthode des jetons:

- Les grands enfants jouent au ballon .



- Les grands enfants jouent au ballon



- Méthode gestuelle Borel-Maisonny

- Entraînement phonologique (éd de la cigale)

# Pistes pour la remédiation(3)

Logiciel qui fait un retour vocal de ce que l'enfant vient d'écrire.

DNP : Dynamique Naturelle de la Parole: faire des gestes symétriques des bras dans l'espace: travailler la conscience phonologique avec la gestuelle:

ex:



SOU



RIS

# Pistes pour la remédiation(4)

- coordonner l'auditif et les repères kinesthésiques
- faire de la lecture verticale (entraîne à l'assemblage)
- faire de la motricité : représenter les lettres avec le corps
- Aménager la pédagogie dans la classe

# Pistes pour la remédiation(5)

**Aménager la pédagogie dans la classe** (voir feuille distribuée): quelques exemples en primaire :

- différencier les activités où l'écrit est l'objet du travail et celles où l'écrit est un outil.
- lui donner des photocopies (au lieu de le faire copier)
- lui permettre d'utiliser le traitement de texte et choisir une police bien lisible (ex: ARIAL)
- lui permettre d'avoir un tuteur pour l'aider à s'organiser, relire la consigne, se repérer dans le temps...
- lui permettre d'utiliser des supports: file numérique avec curseur, tableaux...

## Procédures

- Observer, noter, faire un premier bilan auprès de l' AIS, puis un bilan approfondi auprès d'une orthophoniste...)
- Mettre en place un PPAP ou PPRE.
- Faire une demande de diagnostic auprès du Centre référent si nécessaire.
- Faire une demande à la MDPH pour une reconnaissance du handicap si nécessaire.



# Bibliographie, sites

- **Rapport Ringard**

- **Laboratoire cognisciences** : apprentissage IUFM

Grenoble: BSEDS 5-6 (V3) ODEDYS:

<http://>

[WWW.grenoble.iufm.fr/research/cognisciences/index.html](http://WWW.grenoble.iufm.fr/research/cognisciences/index.html)

- **Site Alain Lennuyeux** :

<http://alain.lennuyeux.free.fr/dyslexie/index.htm>

- **centres référents:**

[www.inpes.sante.f](http://www.inpes.sante.f)

- **Michel Habib** : « le cerveau singulier »

# Mot de la fin

IL N'Y A POUR L'INSTANT AUCUNE  
METHODE EFFICACE POUR VAINCRE LA  
DYSLEXIE

**MAIS LE FAIT DE  
COORDONNER LES ACTIONS  
ENTRE LES PARTENAIRES  
PERMET UNE CERTAINE  
EFFICACITE**