

Emmanuelle Canut

« Apprendre à parler pour ensuite apprendre à lire et à écrire »

Emmanuelle CANUT, maître de conférences en sciences du langage Nancy Université.
Membre du laboratoire CNRS ATILF

Ce que j'ai retenu de son intervention :

La syntaxe est le socle de l'apprendre à penser-parler et demande un apprentissage long et complexe. Elle implique de maîtriser les variantes explicites autant qu'implicites, des plus contextualisées au plus décontextualisées.

Il faut amener l'enfant à une verbalisation maximale.

Reformulation avec 80 % de connu et 20% d'inconnu.

La reformulation complète l'énoncé de l'enfant peu élaboré (au niveau syntaxique et lexical)

Faire de l'entraînement au langage. Transformer son parler en parler qui s'écrit. Dictée à l'adulte.
Concentration de l'enfant uniquement sur l'élaboration cognitive de la mise en forme de son texte.
(Texte pensé et verbalisé)

Adulte : rôle de médiateur. Prend en charge la production graphique.

Dictée à l'adulte : passage pour aller vers la production d'écrit aidée et autonome

Cf Laurence Lentin, Gérard Chauveau .

Adresse du site parlant des ateliers « coup de pouce langage »

http://asforel.over-blog.com/pages/Action_Coup_de_Pouce_Langage-1364501.html

Pour retrouver le diaporama de cette conférence :

<http://www.fname.fr/Sommaire/Evenements/2009Dole/conferences/emmanuelle%20Canut.pdf>