

# La pédagogie coopérative

Concertation du 1<sup>er</sup> avril 2011  
Ecole Ste Thérèse de St Pierre sur Dives  
Karine ALIMECK

# LA FORMATION DES ENFANTS À LA COOPÉRATION SCOLAIRE

Sylvain CONNAC

- Enseignant en école élémentaire à Montpellier, Docteur en sciences de l'éducation, chargé de cours à l'université Paul Valéry et accompagnateur en innovations et expérimentations pour le rectorat de Montpellier
- Approche pédagogique  
Nécessité d'un apprentissage de la coopération dans les classes qui concernent tous les enseignants et tous les élèves.

# LA FORMATION DES ENFANTS À LA COOPÉRATION SCOLAIRE. Sylvain CONNAC

## Sommaire:

- Concepts de COOPERATION, AIDE, ENTRAIDE, TUTORAT
- Les effets de la coopération sur les apprentissages.
- Former à la coopération.

# Définition de la pédagogie coopérative

- Une pédagogie coopérative se définit comme une forme d'enseignement dont les apprentissages sont possibles par la coopération entre les personnes qui composent le groupe ou celles qui interagissent avec lui. Nous entendons par coopération toutes les situations où des individus ont la possibilité de s'entraider par et dans la rencontre éducative.
- Elle réunit toutes les pédagogies qui font de l'entraide entre enfants des sources importantes d'apprentissage.
- Il existe 4 formes de relations coopératives.

# SYMETRIE

## Entraide

Association d'enfants pour résoudre un problème.

## Travail de groupe

Association d'enfants dont chacun a un rôle prédéfini pour résoudre un problème.

# COOPERATION

## INFORMEL

## Aide

L'expert apporte son aide à un élève qui a besoin.

## FORMEL

## Tutorat

L'expert reconnu, pour un temps et sur un objectif précis apporte son aide à un élève pour qu'il devienne autonome.

# DISSYMETRIE

# COOPÉRATION

- C'est un concept fédérateur de toutes les sortes d'aide.
- Il se décline par le processus d'aide, entraide, tutorat et travail de groupe.
- Portes d'entrée variées pour les apprentissages.
- Plus de temps en contact avec l'apprentissage.

# LES EFFETS DE LA COOPÉRATION SUR LES APPRENTISSAGES

- **Effet coopératif:** (J.CAILLER; A.MARCHIVE)
- On apprend quand deux individus entrent en interaction. Celui qui est aidé obtient une réponse pour continuer son travail. Celui qui aide, mobilise ses connaissances et met en œuvre une articulation entre langage et pensée.
- C'est le tuteur qui profite le plus.

## 3 maturités (prise de conscience)

### **Psychosociale:**

Rencontrer les autres, entrer dans des conflits , les régler, travailler en équipe.

### **Réflexive:**

Interagir avec les autres dans des situations vivantes.  
Distanciation du faire et du penser.

### **Cognitive:**

Pédagogie de l'apprentissage par le langage  
Pour apprendre, le cerveau a besoin d'agir et de résonance avec ce qui a été construit par notre expérience.

## 4 processus intellectuels en jeu

- **REMOBILISATION**
- **EXPLICATION**
- **CONFRONTATION**
- **ADAPTATION/TRANSFERT**

# 5 intentions pédagogiques

**DEVENIR:**

**SOLIDAIRE**

**ACTEUR ET  
AUTEUR**

**COGNITIVEMENT PLUS  
DISPONIBLE**

**PLUS CONSCIENTS D'EXISTER**

**PENSER PAR EUX-MEMES**

# FORMER À LA COOPÉRATION

- MODULE D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION
- Celui qui aide: le TUTEUR
- Celui qui est aidé: le TUTORE

# En conclusion:

- La pédagogie coopérative développe:
  - L'entraide
  - Le goût de l'effort, le goût d'apprendre
  - La faculté d'adaptation
  - Le sens de la responsabilité
  - La solidarité
  - Le droit à la différence
  - Le partage
  - L'estime de soi

Une activité de pédagogie coopérative poursuit deux types d'objectifs en parallèle:

- Un objectif concernant une matière disciplinaire.
- Un objectif visant le développement de compétences sociales.