

Synthèse du 13 février 2013: La Pédagogie coopérative avec Sylvain Connac.



Alimeck Karine
Josse Béatrice
Lerebours Annie

Introduction:

- INDIVIDU



Identité
(je)



PERSONNE



Individu couplé à
l'ensemble de ses
relations sociales
(je + nous)

- INDIVIDUALISE



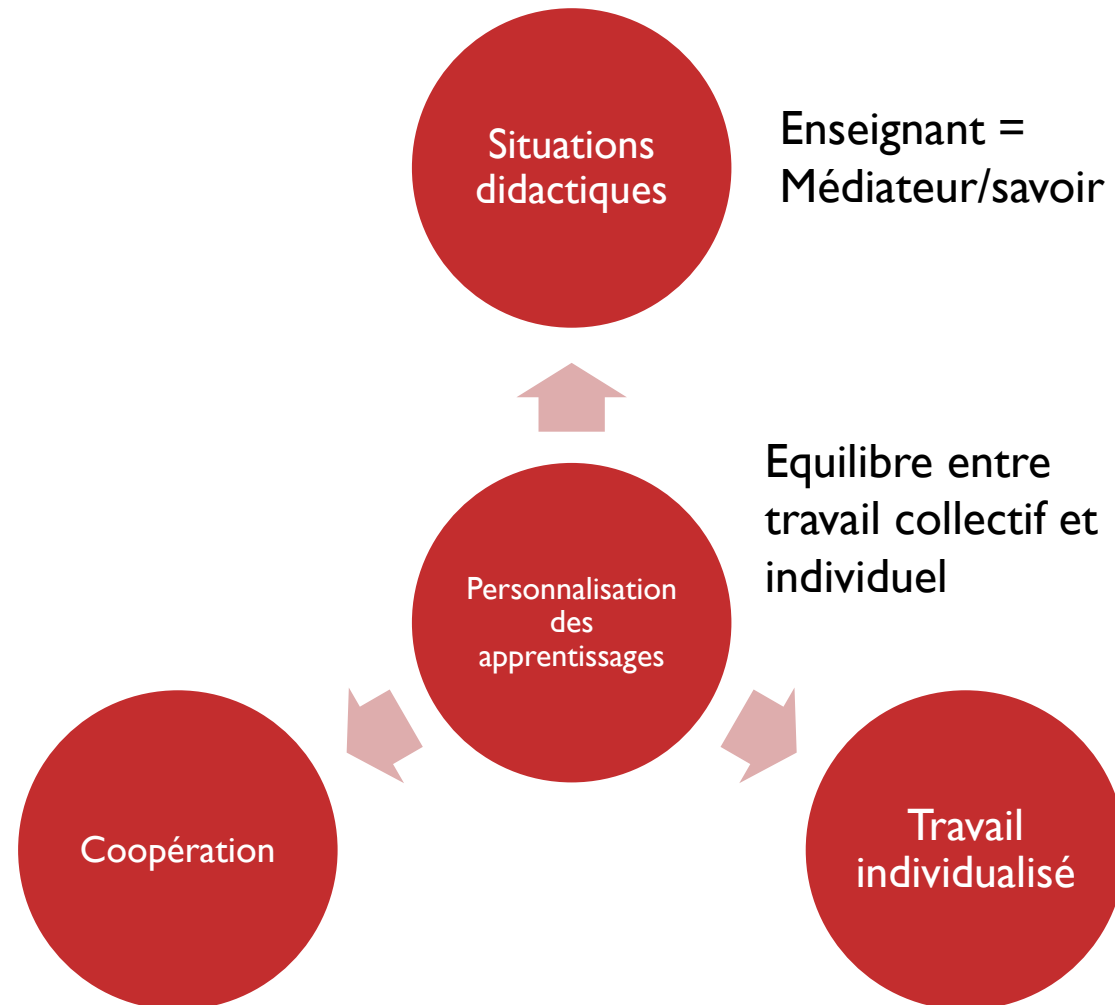
Lui-même

PERSONNALISE



Adaptation de l'individualisation
avec les interactions.

I. CONCEPT DE PERSONNALISATION DES APPRENTISSAGES



I. CONCEPT DE PERSONNALISATION DES APPRENTISSAGES

- Renforcement de la place de la cointervention au sein des apprentissages.
- Repositionnement de l'aide en remédiation par petit groupe.
- Renforcement de l'idée d'associer sur un même projet la cointervention et l'aide en groupe de remédiation, cela permet d'être réellement en phase avec la vie de la classe.
- Exemples de plans de travail.

II. L'évaluation: approche par compétences à partir d'une tâche complexe avec des seuils de performance différents.

- Définition: c'est un ensemble de connaissances, de techniques et d'adaptations qui permettent d'effectuer efficacement une tâche, une activité réelle et nouvelle.

- 4 critères pour évaluer une compétence:
 - . Évaluation individuelle
 - . Elle doit être complexe (vivante)
 - . Situation inédite (pas comme pendant l'entraînement).
 - . Nécessité de répéter (plusieurs fois pour valider).

II. L'évaluation: approche par compétences à partir d'une tâche complexe avec des seuils de performance différents.

- Performance \neq Compétence

La performance, c'est la partie visible de la compétence tel un iceberg.

- Outils: arbre de nos progrès, livret de réussites, portfolio, arbre de connaissances:
 - . L'élève devient expert
 - . Cela développe l'estime de soi, la confiance en soi.
 - . Cela permet la valorisation de l'élève.

III. Limites:

- Comme dans chaque approche pédagogique; cela bénéficie aux élèves à BEP mais surtout aux élèves performants.

Conclusion:

- Lien très fort entre toutes les formations proposées: pédagogie coopérative, l'évaluation par compétences, la démarche scientifique.



Elles vont toutes dans le même SENS.

- On considère l'enfant dans sa globalité: lui seul mais aussi avec les autres et les interactions qui en découlent.
- Valorisation de l'enfant par la coopération et la démarche d'évaluation qui en découle.
- Les outils vont dans le sens de la valorisation de l'élève, nous sommes confortées dans notre travail sur le portfolio, l'arbre des réussites en remédiation.