

L'enfant à BEP apprenant ou non apprenant

Critères déterminants et situations pédagogiques

Document réalisé en juin 2011 par : Marie-Noelle Balle, Anne Baud, Catherine Demailly, Sylvie Legrand,
Brigitte Leval, Genevieve Marreux.

www.ashemine.fr

L'enfant à BEP apprenant ou
non apprenant

Définitions ...

Le mot **apprenant** vient du Québec : il souligne qu'il y a quelque chose « à prendre » et que l'appropriation est nécessaire.
Apprentissage suppose une mobilisation cognitive du sujet .

Définitions ...

D'après Ph. Perrenoud, c'est désirer, persévérer, construire, interagir, prendre des risques, changer, exercer un drôle de métier, mobiliser et faire évoluer un rapport au savoir

Différencier ...

- Apprendre :

*Acquérir la connaissance de,
la pratique de ...*

Différencier ...

- Apprendre :

*Acquérir la connaissance de,
la pratique de ...*

- Mémoriser :

*Fixer et conserver une
information dans sa mémoire*

Des conditions qui favorisent
l'apprentissage de tous dans
le cadre de l'inclusion

1.Des situations d'apprentissage

- Connaître les objectifs à atteindre

1.Des situations d'apprentissage

- Connaître les objectifs à atteindre
- Partir des représentations

1.Des situations d'apprentissage

- Connaître les objectifs à atteindre
- Partir des représentations
- Travailler à partir de l'erreur et des obstacles

1.Des situations d'apprentissage

- Connaître les objectifs à atteindre
- Partir des représentations
- Travailler à partir de l'erreur et des obstacles
- Planifier un dispositif avec des activités de recherche

2. La progression des apprentissages

- Situations ajuster au niveau de tous et de chacun

2. La progression des apprentissages

- Situations ajuster au niveau de tous et de chacun
- Faire du lien entre les séances

2. La progression des apprentissages

- Situations ajuster au niveau de tous et de chacun
- Faire du lien entre les séances
- Pouvoir évaluer et s'évaluer régulièrement

2. La progression des apprentissages

- Situations ajuster au niveau de tous et de chacun
- Faire du lien entre les séances
- Pouvoir évaluer et s'évaluer régulièrement
- Lecture de l'évaluation pour cibler la suite de l'apprentissage

3. Les dispositifs de différenciation

- Décloisonner, élargir la classe à un espace plus vaste et géré par 2 ou plusieurs enseignants

3. Les dispositifs de différenciation

- Décloisonner, élargir la classe à un espace plus vaste et géré par 2 ou plusieurs enseignants
- Pratiquer le soutien intégré en classe, avec des élèves ayant différents niveaux de difficulté

3. Les dispositifs de différenciation

- Décloisonner, élargir la classe à un espace plus vaste et géré par 2 ou plusieurs enseignants
- Pratiquer le soutien intégré en classe, avec des élèves ayant différents niveaux de difficulté
- Développer la coopération, le tutorat

4.L'implication

- Expliciter le rapport au savoir : donner du sens au travail scolaire

4.L'implication

- Expliciter le rapport au savoir : donner du sens au travail scolaire
- Négocier les règles, les contrats

4.L'implication

- Expliciter le rapport au savoir : donner du sens au travail scolaire
- Négocier les règles, les contrats
- Proposer des activités optionnelles

4.L'implication

- Expliciter le rapport au savoir : donner du sens au travail scolaire
- Négocier les règles, les contrats
- Proposer des activités optionnelles
- Favoriser la définition d'un projet personnel que l'élève puisse communiquer

5.Travailler en équipe

- Elaborer un projet, des représentations communes

5.Travailler en équipe

- Elaborer un projet, des représentations communes
- Travailler dans différents types de groupes

5. Travailler en équipe

- Elaborer un projet, des représentations communes
- Travailler dans différents types de groupes
- Confronter et analyser des situations complexes

5.Travailler en équipe

- Elaborer un projet, des représentations communes
- Travailler dans différents types de groupes
- Confronter et analyser des situations complexes
- Collaborer dans la classe,dans l'école

5. Travailler en équipe

- Elaborer un projet, des représentations communes
- Travailler dans différents types de groupes
- Confronter et analyser des situations complexes
- Collaborer dans la classe, dans l'école
- Avoir des supports, des stratégies pour gérer les conflits

Participer à la vie de l'école

- Etre en lien dans les apprentissages avec le projet de l'école

Participer à la vie de l'école

- Etre en lien dans les apprentissages avec le projet de l'école
- Créer des supports didactiques et les mettre en œuvre avec les élèves des autres classes

Informier et impliquer les parents

- Avoir des échanges :
parents / élève /enseignant (s)
pour faire du lien avec le sens donné à l'école, à la maison et situer ensemble où en est l'élève dans l'apprentissage

Six leviers

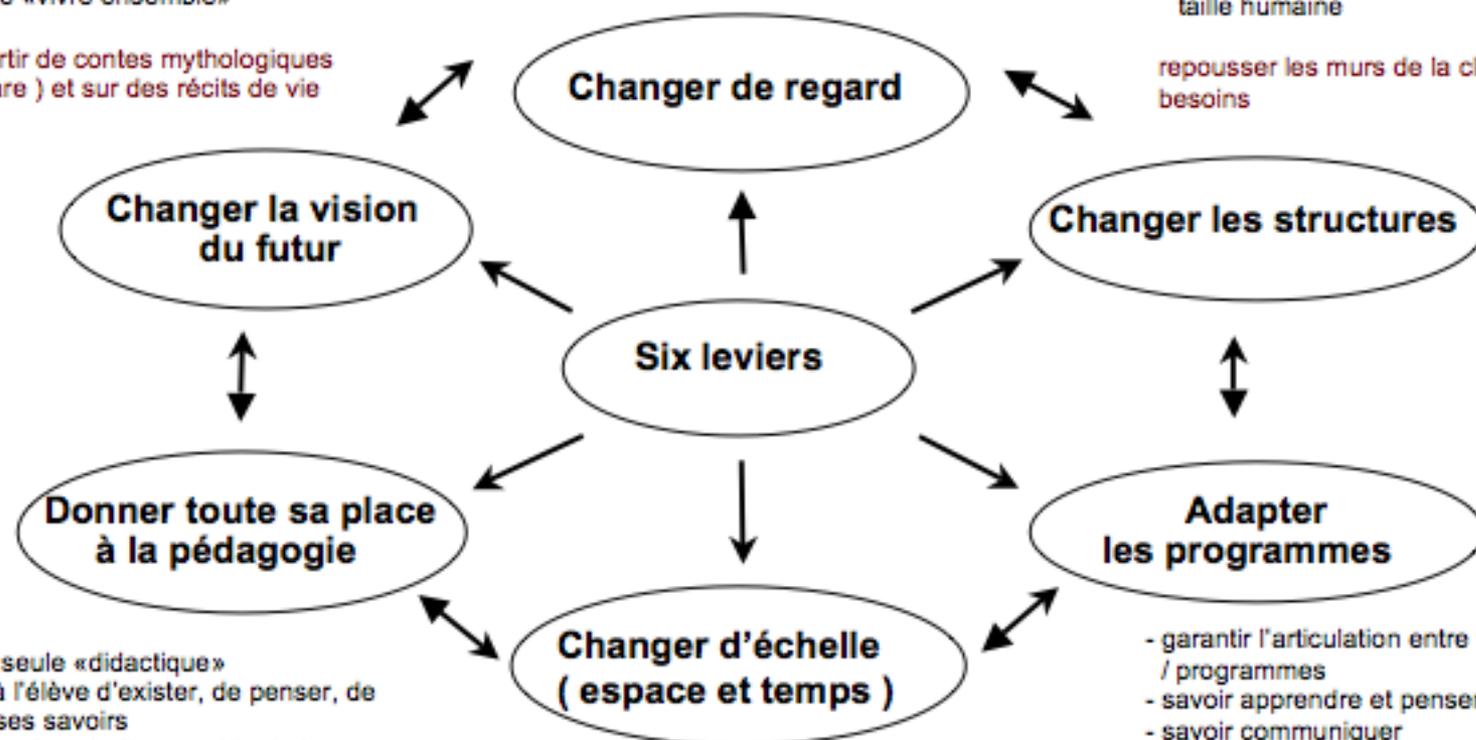
.. pour rechercher, permettre, garantir le bonheur d'apprendre, le bonheur d'enseigner, le bonheur de vivre à l'école.

- mettre en lien le présent avec le futur espéré pour chaque élève
- mettre en lien les projets et les propositions avec ce futur
- développer le «vivre ensemble»
- avoir un regard positif sur l'élève
- former et aider les élèves à avoir un regard positif sur leurs pairs et les enseignants
- changer le regard des enseignants sur les parents
- changer l'approche de l'évaluation
- promouvoir les liens (maternelle / école / collège)
- ouvrir l'école sur son environnement
- promouvoir des «unités pédagogiques» à taille humaine

mettre en place des outils de type port-folio

travailler à partir de contes mythologiques (cf S. Boismare) et sur des récits de vie

repousser les murs de la classe : groupe de besoins



- sortir de la seule «didactique»
- permettre à l'élève d'exister, de penser, de construire ses savoirs
- réaffirmer la place indispensable de la formation initiale et continue des enseignants

permettre aux élèves de débattre dans le cadre de «cafés philo»

- ouvrir et élargir l'espace scolaire
- donner du temps au temps
- partir des réalités proches, visibles

nécessité et importance du projet d'école

- garantir l'articulation entre valeurs / finalités / programmes
- savoir apprendre et penser
- savoir communiquer
- savoir créer

développer la pratique de dispositifs coopératifs

D'après le document -Six leviers- p169

La place de l'élève à l'école

Pierre FRACKOWIAK Ed. Chronique sociale

coll. Pédagogie formation

Des élèves « non apprenant »

sur le modèle des études de cas dans

La boîte aux Z

Cas n°1

- Lilou en CE2 ne parvient pas à mémoriser et à utiliser à bon escient certains sons malgré l'aide apportée.

Le maître E lui demande alors :

« - Qu 'aimerais-tu faire plus tard ? »

Elle répond : « coiffeuse ».

L'enseignante en profite alors pour faire le lien avec le son **eu** et son écriture dans le mot.

Ceci l'aidera par la suite à retenir ce son.

En classe, dans une activité individuelle, elle ne met pas en œuvre ce qu'elle a appris et ne fait pas de lien si cela ne correspond pas à son contexte de vie personnelle.

Cas n°2

- Pierre, âgé de 13 ans, 6 mois, est scolarisé en seconde année d'ULIS. Il a fait sa scolarité primaire en CLIS.

Pierre a de multiples prises en charge extérieures, en libéral, toutes suivies par la maman : orthophonie, ergothérapie, psychothérapie, psychologue ABA, psychomotricité à certaines périodes. Il est également accompagné 12h par semaine par une AVS. Un SESSAD a commencé à intervenir.

Lors des ESS, les mêmes constats reviennent : Pierre est capable d'apprentissage, d'acquisitions avec les intervenants extérieurs mais ne peut, ne veut (?) réinvestir ces apprentissages dans le cadre scolaire. Par ex, il sait préparer ses pièces pour obtenir la somme nécessaire à un achat mais, dans le cadre de l'ULIS, il n'arrive pas à identifier les pièces et se retrouve dans le groupe *grand débutant* .

Actuellement, Pierre semble faire ses apprentissages par des intervenants choisis par ses parents et ne vient pas au collège.

Cas n°3

- Marion est arrivée à l'école en CE1. Son niveau de lecture, sa compréhension des consignes, sa mémorisation et son implication dans le travail scolaire étaient très faibles...

Malgré une aide suivie à la maison pour les leçons, une aide personnalisée et adaptée avec l'enseignant et le maître E, tout au long de l'année scolaire, elle ne met toujours pas de sens dans les différents apprentissages et ne se mobilise pas pour ceux-là. Toutefois, elle a progressé au niveau de déchiffrage et maîtrise les techniques opératoires.

Elle ne semble pas consciente de ses difficultés et dit, à l'école comme à la maison, que tout va bien.

Ses parents sont conscients de ses difficultés et sont un peu découragés. Sur les conseils de l'école, elle a effectué des examens auditifs et visuels qui d'après les parents sont positifs. Des bilans orthophonique, psychologique sont prévus.

Cas n°4

- Ali est un élève de CM2 qui manque souvent la classe. De façon générale, il n'a pas envie de travailler ; il est souvent « ailleurs » et ne sait pas travailler seul.

En lecture, il déchiffre mais ne comprend pas des textes de niveau CM, où figurent des situations complexes, de l'implicite. Il ne sait pas se repérer dans la chronologie et chercher des informations.

Cependant, il réussit parfois certains jours à répondre à des questions, à résoudre des problèmes sans pouvoir expliquer ses procédures.

Enfin, il a des difficultés à garder ses acquis, les réinvestir : il semble oublier au fur et à mesure et ne sait pas chercher de l'aide dans ses cahiers ou les affichages de la classe.

Carte «Hypothèse»

d'après la Boîte aux Z

Marion est arrivée à l'école en CE1.

Son niveau de lecture, sa compréhension des consignes, sa mémorisation et son implication dans le travail scolaire étaient très faibles.

Malgré une aide suivie à la maison pour les leçons, une aide personnalisée et spécialisée avec le maître E, tout au long de l'année scolaire, elle ne met toujours pas de sens dans les différents apprentissages et ne se mobilise pas.

Toutefois, elle a progressé au niveau du déchiffrage et maîtrise les techniques opératoires.

Elle ne semble pas consciente de ses difficultés et dit, à l'école comme à la maison que tout va bien. Ses parents sont conscients de ses difficultés et un peu découragés.

Sur les conseils de l'école, elle a eu des examens auditifs et visuels qui sont positifs.

Marion a bénéficié de l'**aide personnalisée** durant le 3ème trimestre avec une autre enseignante

(après le refus des parents pour les 2 trimestres)

pour améliorer ses compétences en :

- lecture : code et compréhension avec des supports de CP

Pourrait-on lui proposer d'autres activités qui la mobilisent davantage ?

- *utiliser des outils moins scolaires*
- *proposer des travaux écrits sous forme de dictée à l'adulte à 4 mains en s'appuyant sur son vécu*

Marion a bénéficié de l'**aide spécialisée** toute l'année pour :

- l'acquisition de sons complexes et renforcement des sons simples
- méthodologie pour mémoriser
- améliorer la compréhension de lecture en travaillant sur le questionnement dans le projet de communiquer à la classe

Pourrait-on construire avec elle un projet dans le domaine du Lire-Ecrire en partant de ses centres d'intérêt ?

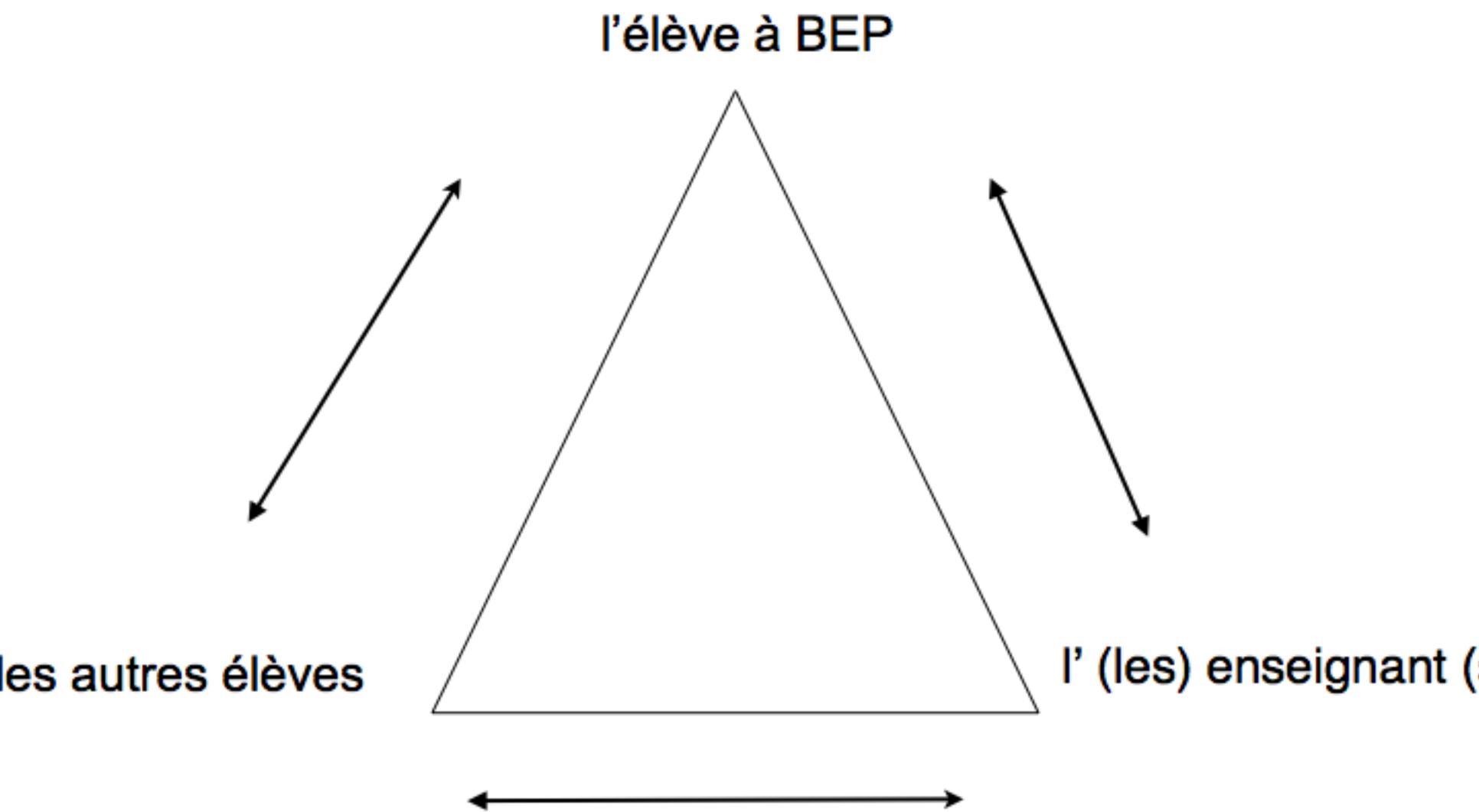
Dans **le cadre de la classe**, Marion a bénéficié d'un PPRE avec :

- du temps supplémentaire
- un allègement des travaux écrits.

On aurait pu :

- *lui proposer l'outil informatique pour s'entraîner à lire et à écrire*
- *lui proposer un ou deux tuteurs*
- *lui permettre de construire peu à peu des liens entre les différentes activités, en verbalisant et*
- *pourquoi pas dans un projet de co intervention ?*
- *lui permettre d'utiliser un tableau pour qu'elle identifie ses objectifs d'apprentissage*

Des interactions ...



Références

La boîte aux Z *est un excellent outil de travail pour les réunions d'équipes pédagogiques. On peut se le procurer à :*

"Création du département éducation du Secrétariat général de l'Enseignement catholique" Contact Pôle Ecole : Marie-Odile Plançon, SGEC,

mo-plancon@enseignement-catholique.fr

Bibliographie

- *Dix nouvelles compétences pour enseigner*
Ph. Perrenoud Ed. ESF Paris 1999
- *La place de l'élève à l'école*
P. Frackowiak Ed. Chronique sociale
Coll Pédagogie Formation 2011
- *Apprendre avec les pédagogies coopératives*
S. Connac Ed. ESF Coll Pédagogies 2009
- *Métier d'élève et sens du travail scolaire*
Ph. Perrenoud Ed. ESF Paris 2005

L'enfant à BEP apprenant ou non ...

Document réalisé en juin 2011 par : Marie-Noelle Balle, Anne Baud, Catherine Demailly, Sylvie Legrand,
Brigitte Leval, Genevieve Marreux.

www.ashemine.fr